



## **Dni Preorientacji Zawodowej**

*Scenariusz zajęć w grupie przedszkolnej 3-4 latków i 5-6 latków.*

**TERMIN REALIZACJI:** 20-24.11.2017 r.

**NAUCZYCIEL:** Iwona Kaźmierczak, Dominika Kaszuba, Katarzyna Błasiak

**TEMAT CYKLU:** Moja mama, mój tata jest fachowcem

### **CEL GŁÓWNY:**

- Rozwijanie preorientacji zawodowej dziecka.

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lotników Polskich**

**ul. Szturmowców 1**

**78-300 Świdwin**

**tel.: 94- 365- 10 -41, e-mail: [sp3sek@wp.pl](mailto:sp3sek@wp.pl)**

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### **1. Dzień pierwszy – 20.11.2017 r.- wycieczka do Jednostki Wojskowej**

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Dziecko:*

- poznaje specyfikę zawodu wykonywaną przez zdecydowaną większość rodziców dzieci uczęszczających do naszej szkoły,
- rozwija poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej)
- kształtuje postawę patriotyczną,
- zna różne rodzaje samolotów i śmigłowców,
- współtworzy przyjazną atmosferę w grupie,
- potrafi kulturalnie zachowywać się podczas zwiedzania,
- zna role społeczne pełnione przez żołnierzy,
- wie jak wygląda godło, flaga Polski,
- prezentuje właściwą postawę wobec symboli narodowych,
- właściwie potrafi zachować się w autobusie, zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas przejazdu.

#### **METODY:**

- słowne – *rozmowa,* ✓
- oglądowa – pokaz,
- samodzielnych doświadczeń - obserwacja, działanie praktyczne.

#### **FORMY PRACY:**

- indywidualna,
- grupowa.

## PRZEBIEG:

1. Przygotowanie do wycieczki
2. Przypomnienie regulaminu oraz zasad zachowania podczas wspólnego wyjścia.
3. Przejazd autobusem na lotnisko.
4. Oglądanie lotniska oraz hangarów, w których garażowane są samoloty SU 22 oraz śmigłowce.
5. Obserwowanie pracy pilotów oraz pracowników technicznych.
6. Praktyczne zajęcia z żołnierzami/pilotami: wejście do samolotu, śmigłowca.
7. Rozmowa z pilotami SU 22 oraz GPR- Grupa Poszukiwawczo-Ratownicza- zadawanie pytań; przymierzanie hełmofonów, poznanie systemu ratownictwa lotniczego.
9. Wspólne zdjęcia pamiątkowe.
10. Powrót do szkoły.
11. Udział w pokazie multimedialnym przygotowanym przez nauczycieli:  
**ZAWODY NASZYCH RODZICÓW.**
12. Podsumowanie dnia.

Dzieci zwiedziły Salę Tradycji w Jednostce Wojskowej, w której miały możliwość obejrzeć modele samolotów, mundury galowe i ćwiczebne żołnierzy, sztandary i różne rodzaje wizerunku Orła polskiego. Porucznik oprowadzający dzieci po Sali Tradycji, zapoznał je, z krótką historią Orła, umieszczanego na mundurach wojskowychlotników.

Następnie dzieci udały się na płytę lotniska, gdzie oglądały startujące i lądujące samoloty. Na podstawie znaków odróżniały samoloty cywilnepolskich linii lotniczych, obcych i wojskowe. Wykazały się także wiedząna temat biało-czerwonej szachownicy, umieszczonej na samolotach wojskowych.

Następnie oglądały jeden z samolotów – kokpit pilotów, kabinę dla żołnierzy. Miały możliwość „pokierowania” sterami samolotu, nałożenia słuchawek radiooficera, czapki pilota. Bezpośrednio rozmawiały z oficerami opiekującymi się grupą na tematy ich interesujące. Zadawały wiele pytań, takie jak m.in.:

- Chłopcy pytali, jak to się dzieje, że samolot wznosi się w powietrze?
- Ile waży SU 22 a ile śmigłowiec?
- Czy dziewczynki mogą być żołnierzem zawodowym?
- Jak wysoko wznosi się samolot?
- Ile paliwa mieści się w baku samolotów?

Dzieci zobaczyły też hangary, w których dokonuje się naprawy i konserwacji samolotów. Wycieczka była bardzo udana i dostarczyła dzieciom mnóstwo wrażeń.

Po powrocie do szkoły dzieci uczestniczyły w pokazie multimedialnym:

### **ZAWODY NASZYCH RODZICÓW.**

Pokaz zawierał zagadki dotyczące zawodów wykonywanych przez rodziców.

Ostatnia zagadka dotyczyła zawodu pilota, co jest dla naszej społeczności bardzo istotne, gdyż szkoła nosi imię: Lotników Polskich. Jako, że szkoła znajduje się na osiedlu wojskowym, jesteśmy bardzo związani z tym środowiskiem. Informacja z wycieczki, ukazała się na stronie internetowej 21 Bazy Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie oraz szkoły.

## **2. Dzień drugi – 21.11.2017 r. – spotkanie z pilotami.**

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Dziecko:*

- poznaje codzienny i galowy mundur żołnierza (czapka wojskowa, buty, pas),
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe,
- kształtuje świadomość i przynależność narodową i środowiskową,
- zna specyfikę (czynności zawodowe) pracy żołnierza – pilota,
- wzbogaca słownik o nowe pojęcia, poprzez pogadankę z żołnierzami,
- współtworzy przyjazną atmosferę w grupie,

### **METODY:**

- słowne – *rozmośe,*
- oglądowa – pokaz,
- samodzielnych doświadczeń – obserwacja, ćwiczenia praktyczne.

### **FORMY PRACY:**

- indywidualna,
- grupowa.

## **PRZEBIEG:**

1. Przygotowanie dzieci do spotkania.
2. Przywitanie gości- żołnierzy- pilotów.
3. Udział wszystkich dzieci w spotkaniu.
4. Prezentowanie wiedzy i umiejętności uczestników spotkania.

Spotkanie z żołnierzami zawodowymi, pilotami: porucznikiem pilotem Marcinem Stańczykiem kapitanem pilotem Hubertem Kopaczem, było bardzo ważnym wydarzeniem dla wszystkich uczestników spotkania. Panowie zaprezentowali się: jeden w codziennym umundurowaniu pilota ( tzw. śpiochy ), drugi w mundurze galowym. Opowiadali o codziennej pracy żołnierza zawodowego- pilota, która jest bardzo złożona i skomplikowana. Zwrócili uwagę na zdrowy styl życia i aktywność fizyczną, które są jednym z warunków dostania się do szkoły lotniczej.

Dzieci z uwagą słuchały wyjaśnień, dotyczących:

- Po co żołnierzowi potrzebny jest hełm, maska przeciwgazowa, kamizelka kuloodporna i co żołnierz robi na poligonie?
- Dlaczego jego mundur ma określoną kolorystykę?

Oczywiście ogromnym zainteresowaniem cieszyła się broń żołnierza. Każdy chętny przedszkolak choć przez chwilę mógł się poczuć jak żołnierz, kiedy przymierzał różne elementy munduru, czy spróbował podnieść niektóre ze sprzętów. Dużą ciekawostką stanowiło paczkowane jedzenie, które żołnierz ma w swoim plecaku. Piloci zaprezentowali swoje mundury, opisali wszystkie oznaczenia i symbole narodowe. Dzieci dowiedziały się, że żołnierze nie tylko bronią kraju, ale też pomagają w sytuacjach kryzysowych oraz biorą udział w misjach pokojowych poza granicami kraju.

## **3. Dzień trzeci – 22.11.2017 r. – warsztaty plastyczno– techniczne.**

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Dziecko:*

- poznaje pojęcia związane z lotnictwem,
- współdziała z innymi podczas zabawy i pracy,

- rozwija inwencję twórczą,
- odtwarza prawidłowo powierzona rolę,
- sprawnie wykonuje model samolotu z plasteliny, papieru, surowców wtórnych, z drewna (wypalanie samolotu za pomocą grawera),
- głóskuje wyrazy tworzące rozwiązanie krzyżówki,
- współtworzy przyjazną atmosferę w grupie.

Ponadto:

- Pobudzano umiejętności, ekspresji i wrażliwości plastycznej u dzieci,
- Rozwijano twórczą postawę, kreatywność oraz poczucie estetyki,
- Umożliwiono poznawania różnych technik plastycznych,
- Kształtowano umiejętności posługiwania się różnorodnym materiałem plastycznym,
- Doskonalono umiejętności manualne,
- Umożliwiono rodzicom obserwację swojego dziecka podczas zajęć.

#### **METODY:**

- słowne – *rolmowe*
- oglądowa – tablica odpowiednio przygotowana do zajęć otwartych,
- samodzielnych doświadczeń - obserwacja, ćwiczenia praktyczne.

#### **FORMY PRACY:**

- indywidualna,
- grupowa.

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- elementy lotniska do umieszczenia na tablicy lub makieta, wyrazy do globalnego czytania, tekst opowiadania, krzyżówka, plastelina, surowce wtórne, drewno, grawer, pistolet do klejenia na gorąco.

## PRZEBIEG:

Prowadząca przygotowuje gotowe elementy, które umieszcza na tablicy. Wykonano także na sztywnym kartonie makietę lotniska, wykorzystując gotowe zabawki, które w trakcie przedstawiania opowiadania umieszczano na w odpowiednich miejscach. W końcowej części zajęcia dołączono również samoloty wykonane z plasteliny.

1. Zajęcia praktyczne- wykonywanie sylwety samolotów zgodnie z pomysłem. Liczyła się kreatywność oraz możliwość wykorzystania różnorodnych technik.

Zapoznanie z tekstem opowiadania : **Lotnisko**.

Marek z tatą stoją na tarasie widokowym, który przylega do ogromnej oszklonej hali portu lotniczego. Za chwilę wyląduje samolot, którym ma przylecieć mama.

- *Tatusiu dlaczego po płycie lotniska jeżdżą autobusy?* - pyta z zaciekawieniem chłopiec.

- *Widzisz synku, każdy samolot ma na lotnisku wyznaczone miejsce. Tam czeka na pasażerów i i tam rozpędza się na pasie startowym.*

- *Ale dalej nie wiem dlaczego tu są autobusy.* - przerywa Marek.

- *To właśnie nimi podwozi się do samolotu pasażerów i ich bagaże. Na lotnisku musi być porządek i nikt przypadkowy nie może tu spacerować.*

- *Dlaczego, przecież tu jest tyle wolnego miejsca.* - nie wytrzymuje Marek.

- *Jedne samoloty lądują, inne startują. Obsługa naziemna lotniska może poruszać się po lotnisku. Ci ludzie nalewają paliwo do samolotów, naprawiają je i sprzątają wewnątrz. Każdy wie co ma robić.* - Nagły huk przerywa rozmowę. Samolot, który wiezie mamę właśnie ląduje. Ojciec i syn idą do hali przylotów. Marek prawie biegnie.

- *Jeszcze poczekamy, nie spiesz się* - uspokaja ojciec chłopca.

Pasażerowie ustawiają się w kolejce i czekają aż celnik sprawdzi dokumenty. Następnie z ruchomego taśmociągu odbierają bagaże.

- *Mama, mama! Spójrz, jest tam!* - krzyczy Marek. Mama również go zauważa i macha ręką. Mija kilka minut i cała rodzina serdecznie się wita.

- *Co mi przywiozłaś?* - pyta chłopiec.

- *Niespodzianka* - odpowiada mama i przytula syna. - *Poszukamy jej w domu.*

2. Rozmowa na temat treści- ANALIZA

3. Zabawa kierowana przez nauczyciela: **Na lotnisku.**

Prowadząca ustala zasady obowiązujące podczas zabawy (ustawienie w kolejce do kasy, po odbiór bagażu). Każdemu dziecku wyznacza określoną rolę (piloci, stewardesy, obsługa naziemna, kierownik lotów). Krzeselka wykorzystuje jako samoloty. Wprowadza napisy: Niemcy, Anglia, Portugalia. Podróżni oznaczeni są szarfami. Kieruje zabawą, zachęca do wykonywania czynności charakterystycznych dla danej sytuacji.

4. Rozwiązywanie krzyżówki.

Dzieci gromadzą się przed tablicą, gdzie wisi przygotowana przez prowadzącą krzyżówka. Pola zakryte są czerwonymi kwadratami, rozwiązanie niebieskimi. W trakcie rozwiązywania zasłaniamy poszczególne litery tworzące rozwiązanie - celem jest odczytanie go w całości po rozwiązaniu krzyżówki.

5. Dzieci wraz z rodzicami zajmują miejsca przy stolikach. Wykonują z plasteliny, papieru, drewna, surowców wtórnych model samolotu.

#### **4. Dzień czwarty – 23.11.2017 r. – wystawa prac konkursowych.**

##### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Dziecko:*

- rozwija odporność emocjonalną,
- radzi sobie ze stresem i porażkami,
- dokonuje opisu wybranego modelu samolotu,
- potrafi docenić pracę kolegów i koleżanek,
- prezentuje prawidłową postawę podczas oglądania wystawy,
- czuje się współtwórcą wystawy.

##### **METODY:**

- słowne – rozmowa



### Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i oczekiwania uczniów,
- wpływają na rozwój talentów, zainteresowań, zdolności i predyspozycji,
- realizują tematy metodami aktywnymi zgodnie z treściami podstawy programowej,
- wspierają rodziców w procesie wychowania ,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego.

### Rodzice:

- są zaangażowani w edukację swojego dziecka, mając na uwadze różne płaszczyzny działania,
- znają czynniki wpływające na rozwój swojego dziecka,
- współpracują ze szkołą, jako miejscem ukazującym szerokie możliwości rozwoju ich dziecka.

### **METODY:**

- słowne – *rozmowa*,
- oglądowa – wystawa,
- praktycznego działania.

### **FORMY PRACY:**

- indywidualna,
- grupowa.

### **PRZEBIEG:**

Omówienie działań podejmowanych w minionych dniach- wrażenia, refleksje. Dzieci wypowiadały się na temat: wycieczki, spotkania z pilotami. Bardzo szczegółowo opisują samoloty oraz śmigłowce, które miały możliwość oglądać. Odgrywały scenki rodzajowe związane z pracą pilotów. Podczas scenek prezentowały pantomimę: pokazywanie czynności , jakie wykonują piloci.

- oglądowa – wystawa,

#### **FORMY PRACY:**

- indywidualna,
- grupowa.

#### **PRZEBIEG:**

23 listopada przedszkolaki wraz z rodzicami uczestniczyły w warsztatach plastyczno – technicznych, w których zadaniem było zrobić samolot. Był to wewnętrzny konkurs dla dzieci i Rodziców, który polegał na wykonaniu samolotu dowolną formą plastyczno- techniczną np. z surowców wtórnych, plasteliny, papieru, drewna. Zainteresowanie konkursem było ogromne. Wykonano 48 prac. W ten oto sposób na naszym holu pojawiły się samoloty, śmigłowce, transportowce. Każdy z wykonanych samolotów był piękny. W ocenie samolotów brali udział piloci, w tym Dowódca 21 Bazy Lotnictwa Taktycznego w Świdwinie, którzy odwiedzili naszą szkołę.

Wszyscy uczestnicy konkursu zostali nagrodzeni książkami i dyplomami. Rodzice otrzymali podziękowania za współpracę i zaangażowanie się w realizację przedsięwzięcia.

## **5. Dzień piąty – 24.11.2017 r.- podsumowanie podejmowanych działań.**

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

##### Dziecko:

- poznaje własne predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
- rozwija własne umiejętności i kompetencje, umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych,
- wie jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty, potrafi określić swoje mocne strony a także jest świadome swoich ograniczeń,
- ma motywację do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- posiada informacje o zawodach wykonywanych przez rodziców.

Kolejny etap to zabawa : Dokończ zdanie:

1. Mógłbym być pilotem bo.....
2. Nie mógłbym być pilotem bo....
3. Praca żołnierza- pilota podoba mi się ponieważ.....
4. W przyszłości najbardziej chciałbym zostać....., ponieważ.....
5. Wycieczka podobała mi się, bo.....
6. Wystaw była interesująca, ponieważ....
7. Najbardziej podobało mi się.....

Na zakończenie nauczyciele zapoznali dzieci z ciekawą książką Adama Bohdaja: „Pilot i ja”. Po wysłuchaniu dokonano analizy tekstu. Dzieci wykonały również indywidualne prace plastyczne.

Dni Preorientacji Zawodowej, dostarczyły dzieciom, wiele ciekawych doznań, zarówno edukacyjnych, jaki i emocjonalnych. Tego rodzaju przedsięwzięcia na pewno będziemy realizować w naszej szkole, gdyż są one ciekawą dla dzieci formą, rozwijającą ich umiejętności, zainteresowania oraz zaspakajającą potrzeby poznawcze.

Iwona Kaźmierczak, Dominika Kaszuba, Katarzyna Błasiak

