**FORMULARZ ZGŁOSZENIA PRZYKŁADU DOBREJ PRAKTYKI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie** | **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Arkadego Fiedlera w Dębnie** |
| **Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki** | **Barbara Kornaś** |
| **Adres szkoły/placówki** | **ul. Jana Pawła II 1, 74-400 Dębno** | **Tel.:****957602713** | **Fax:****957602713** | **e-mail:****dyrektor@sp2debno.pl** |
| **Imię i nazwisko autora, koordynatora lub osoby odpowiedzialnej za realizację zadania** | **Wioletta Rafałowicz** | **Tel.: 957602713** |
| **Obszar** (wybrany obszar zaznaczyć **X**) | **Dydaktyka** | X |
| **Profilaktyka i wychowanie** |  |
| **Nadzór** |  |
| **Inne**  |  |
| **Temat działania** | **Kilka sprawdzonych sposobów na ortografię** |
| **Cel/cele** | Doskonalenie znajomości stosowania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.Wyrabianie czujności ortograficznej.Wdrażanie uczniów do samodzielnego i umiejętnego korzystania ze słowników ortograficznych i interpunkcyjnych.Zachęcanie do pracy nad ortografią poprzez łączenie edukacji ortograficznej z rozrywką i zabawą. |
| **Opis**  | Lekcja ortografii nie musi być nudna. Warto, pamiętając o stylach uczenia się, tak zaplanować zadania, aby wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy byli zaangażowani podczas zajęć i jak najwięcej zapamiętali.**Sposób 1**Pisanie ze słuchu nie należy do ulubionych czynności uczniów. Co prawda, najtrudniejsze słowa uczniowie znają wcześniej i mają czas, aby je opanować. Jednak nie zmienia to ich nastawienia do tego zadania.Tym razem znali słowa i jeszcze sami zredagowali tekst dyktanda.Teksty dyktand powstały podczas lekcji. Uczniowie pracowali w grupach. Otrzymali następujące polecenie od ORTOPISA:Otwórzcie na chybił trafił „Słownik ortograficzny”. Wypiszcie 20 haseł z 1-2 stron. Ułóżcie tekst dyktanda. Wyróżnijcie wszystkie hasła. Zróbcie zdjęcie stron słownika tak, aby hasła były widoczne. Prześlijcie przepisany tekst dyktanda i fotografie jako załączniki.**Sposób 2**Zmotywuj uczniów do udziału w oryginalnym konkursie ortograficznym.Ja opracowałam cykl zadań konkursowych - ŻYWE ABECADŁOUczniowie redagowali krótki tekst dyktanda - 6 zdań. Minimum słów w zdaniu - 5. Element konieczny - w każdym słowie występuje „rz”.Następnie uczniowie pracowali z tasiemcem wyrazowym. Dzielili go na litery, z których układali wyrazy i zdania. Przepisywali tekst ręcznie lub na komputerze i przedstawiali do sprawdzenia. Nie mogli zgubić ani jednej literki!W kolejnym etapie uczniowie przygotowali autorskiego mema, zachęcającego do poznania zasad ortograficznych i interpunkcyjnych oraz wypisywali 10 związków frazeologicznych, w których wystąpiły głoski nosowe „ą” lub „ę”. Projektowali rebusy przedstawiające wybrany przez Ciebie związek frazeologiczny.Tworzyli także autorskie krzyżówki z hasłem.**Sposób 3**Graffiti ortograficzne pomaga nam zapamiętać pisownię wyrazów.Uczniowie pisali ze słuchu tekst zredagowany przez inną grupę uczniowską. Oczywiście, sprawdzony i zatwierdzony przez nauczyciela. Następnie uczniowie sprawdzali dyktanda kolegom i koleżankom w klasie. Uważnie analizowali swoje błędy i wykonywali graffiti ortograficzne w zeszycie, które miało pomóc zapamiętać pisownię trudnych wyrazów.**Sposób 4**Polecam tworzenie chmur wyrazowych.Moi uczniowie tworzą chmury wyrazowe najczęściej w parach. Podczas zadania korzystają ze słownika ortograficznego. Określamy minimalną liczbę wyrazów ilustrującą określoną zasadę ortograficzną. Uczniowie czytają, wybierają, zapamiętując pisownię i regułę ortograficzną.Zgromadzone słownictwo wykorzystują do przygotowania kolorowej chmury wyrazowej w ciekawym kształcie. Proces tworzenia przebiega szybko i sprawnie w obecności pozostałych uczniów.**Sposób 5**Ortopis wyjaśnia/ poznaje zasady, jak korzystać ze słowniczka ortograficznego. W tym celu tworzyliśmy autorskie komiksy, objaśniające, jak i z jakiego powodu korzystać ze słowniczka ortograficznego.Wierzymy, że słowniczki wołają do uczniów: "Weź mnie, proszę. Z pewnością Ci się przydam." "Halo, tu jestem! Czekam na Ciebie. Otwórz mnie, a nie rozczaruję Cię." |
| **Wykaz załączników** | <http://sp2debno.pl/article-pomocnicy_ortopisa.html><http://sp2debno.pl/article-ortopis_wyjasnia.html><http://skokiporozum.blogspot.com/2017/03/ortograficzne-grafitti.html><https://skokiporozum.blogspot.com/2017/09/dzien-kropki-na-lekcji-jezyka-polskiego.html><http://sp2debno.pl/article-zywe_abecadlo.html><http://sp2debno.pl/article-dlaczego_chmury.html><http://sp2debno.pl/article-graffiti_ortograficzne.html><https://lekcjawszkolnejsali.blogspot.com/2017/06/ortopis-prezentuje-wyjatki-ortograficzne.html><https://lekcjawszkolnejsali.blogspot.com/2017/06/pisariusz-przypomina-kiedy-piszemy-rz.html> |
| **Wyrażam zgodę na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz opublikowanie przedstawionego przykładu dobrych praktyk na stronie Kuratorium Oświaty w Szczecinie Wioletta Rafałowicz** |
|  Dębno, 2 listopada 2017r. Wioletta Rafałowicz **/**miejscowość, data**/** /imię i nazwisko autora lub dyrektora szkoły/ |